

苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办 金融学专业本科教育 2019 年度自评报告

一、 办学基本情况

（一）项目获批情况

“苏州大学与加拿大维多利亚大学合作举办金融学专业本科教育项目”是由中华人民共和国教育部于 2011 年审核批准设立、苏州大学与维多利亚大学合作举办的本科学位教育。依照教育部核准的招生计划，本合作办学录取批次为国家统招本科第一批次，费用为 21600 元/年（2019 年调整为 26400 元/年）。2011 年至今，项目连续招收 9 届本科生，总计招生 596 人，目前在校 266 人。对于符合本项目中方与外方的毕业标准者，可同时获得颁发证书为：中方，普通高等本科教育毕业证书、学士学位证书；外方，艺术学士学位证书或商学学士学位证书（赴国外学习 2 年且达到加方学位授予要求者）。

（二）项目特色

- 1、引进国外先进的教学理念，制定具有国际化特色的课程教学计划。根据学科发展的特点与经济发展的需要，合作双方共同制定教学计划，本项目共引进维多利亚大学 5 门专业基础课和 13 门专业核心课程，并引进多达 14 门的专业选修课供学生选修；注重过程化教学；将双方先进成熟的课程教学计划有效整合。
- 2、重视培养学生的国际化视野和创新能力。邀请国内外学者和专家展开各种形式的专业学术讲座；紧密结合苏州开放性经济发展的现实背景，组织学生参观知名企业等多种形式的社会实践活动，重视学生国际化视野的培养与创新能力的提高。
- 3、引进外方优秀师资，实现双方资源的互补与共享。合作双方配备了优秀的师资力量，双方所有的各类软、硬件资源都对本项目学生开放，通过双方共同努力和密切配合，实现了优秀教育资源的互补与共享。学校出台《中外合作办学项目外方教师聘用管理办法》规范外方教师的聘用工作。
- 4、推进管理融合，调整项目联合管理办公室成员，确定教学管理会商机制，促进教学融合、学生事务管理融合。

（三）依法办学及办学规范性

自该项目办学资格获得教育部批准以来，我校始终坚持依法办学，严格遵守《高

等教育法》、《中外合作办学条例》、《中外合作办学条例实施办法》等法律法规的相关规定，严格遵守《教育部关于公布 2011 年第一批手里中外合作办学项目审批结果的通知》（教外综函【2011】49 号）等文件的要求，在招生、收费、日常教学管理等各个方面规范管理。

二、 培养方案及教学计划

（一）课程设置及授予学位

课程类别	课程性质	学分	
通识教育课程	通识选修课程		10
	新生研讨课程	≤4	
	公共基础课程		53
大类基础课程	大类基础课程		39
专业教学课程 (含实践环节)	专业必修课程		47
	专业选修课程		9
开放选修课程	公共选修课程		2
总学分			160

*本专业学生须获得 120 学分，方可进入毕业设计（论文）环节。

（二）授予学位

本专业学制 5 年，允许学习年限为 3~8 年。在允许学习年限内，学生必须修满本专业指导性教学计划规定的学分，方可申请毕业，达到学位授予要求者，经申请可授予经济学学士学位。

达到学位授予要求者，经申请可授予苏州大学经济学学士学位。

第四年选择出国的学生需在国外合作的大学完成至少 2 年学习，并且在第 8 学期结束后于当年 5 月份回本校完成毕业论文，获得相应学分，可以申请外方大学的学士学位、苏州大学的本科毕业证书和经济学学士学位。

三、 引进优质教育资源

（一）引进国外先进的教学理念、方法与手段

积极引进维多利亚大学课程、教材与案例，先后引进《Microeconomics&Behavior》等 21 门专业核心课和专业基础课的国外教材，所有外方开设的 14 门选修课也是全部采用引进教材。借鉴国外先进教学方法与手段，以优化人才培养方案为起点，重

点抓课程建设，积极实施互动式教学方式，切实提高教学质量。在学生培养过程中强调规范管理，注重提高教学效果和效率。

（二）引进加方优质教育资源，提高中方师资队伍的国际水平

加方平均每年派出约 18 余人次的教师来我校为合作项目学生授课、开设学术讲座；我校每年还有计划地派出 3-5 名教师赴境外高校交流与学习，增强学科建设。积极组织双方青年教师开展学术交流，通过现场观摩、互动交流等方式学习国外先进的教学方法与手段，拓展教师的国际化视野、提高师资的国际水平。

（三）利用中外合作项目推动科研可做，促进学科发展

合作双方在合作办学过程中就双方的教室互访和科研合作进行了多次会谈，积极寻找共同感兴趣的研究领域，加强合作双方教室的互访与交流，定期召开研讨会或学术会议，争取在国际高水平学术期刊上合作发表科研论文等，从而推动本学科的不断发

四、 学生培养及师资建设

（一）学生培养

1、培养目标

本项目旨在培养德、智、体全面发展，具备金融学方面的理论知识、业务技能和国际视野，能熟练应用金融分析方法和工具处理国际金融业务，具有良好的英语沟通技能和团队合作能力，能在国内外金融机构、其他经济管理部门和跨国公司从事相关工作并具有创新精神的复合型国际化专门人才。

2、培养方案

在项目设立之初，双方学校经过共同研究，根据各校金融学专业的教学特点与优势，为中加合作办学项目拟定了一个共同认可的、具有可行性的人才培养方案。学生完成前 3 年在苏州大学的课程学习后，达到维多利亚大学入学要求的，后 2 年进入维多利亚大学。在合作办学过程中，两校就培养方案的相关问题进行了多次沟通与交流，合理、科学安排教学内容、教学师资，以提高人才培养方案的科学性与合理性。

本项目人才培养方案的基本学制为五年，合计要求完成 160 学分，在教学计划、培养方案、课程设置、教学内容安排上符合中华人民共和国相关规定，同时也符合维多利亚大学在加拿大的标准和学术要求，并完全满足获取苏州大学学历、学位证书和维多利亚大学学位证书的学术要求。

（二）师资建设情况

1、师资评聘

我校对中加合作项目的师资制定了严格的评聘制度，主要课程的教学由教学效果优良的教师担任，特别强调有国际留学背景的高职称专业教师任课；对于英语课程的师资以及外教的评聘更为严格。对于维多利亚大学选派外教的评聘由国际合作交流处把关，要求具有相当学位和职业资格证书，并且具有一定教育教学经验。东吴商学院在安排专业课程教学任务时，为保证教学质量，首先考虑安排优秀的中青年教师担任本项目的课程教学工作。

2、师资现状

学院现有教职工 165 人，其中教师 139 人，博士生导师 17 人，教授 30 人，副教授 65 人，讲师 43 人，取得博士学位的教师 82 人，享受国务院特殊津贴的专家 2 人，入选教育部新世纪优秀人才计划 2 人，省 333 工程培养对象 6 人，江苏省特聘教授 1 人，江苏省“双创”教授 2 人，江苏省“青蓝工程”培养对象 8 人，并聘请国内外 30 多名专家、学者为兼职教授。

我方有 31 名教师担任本专业任课教师，从职称结构上看，拥有高级职称的教师 18 名，占比达到 58.1%；从学历结构上看，拥有硕士学位以上的教师 26 名，占比达到 83.9%；从专业背景来看，所有专任教师在本科或研究生阶段均受过系统的专业教育，对本专业的学科发展现状与未来趋势比较了解；从学缘结构来看，有很大一部分的教师来自国内 985 高校或国外高校，另外，具有海外留学、交流或学习经历的教师比例达到 50% 以上。

3、师资培训

为了提高对国际化办学水平，培养更多适应社会经济发展需要的高素质国际化人才，东吴商学院针对本项目制定了专门的师资培训计划。主要包括以下几个方面：

（1）鼓励与协助教师参加由国家和省政府组织的留学基金与奖学金计划，不断加强师资的国际化建设；

（2）学院自筹经费，有计划地组织青年教师参加其他国家和地区短期培训计划，如赴美国、加拿大、德国、法国、芬兰、中国香港和台湾等国家和地区参加专业培训和国外访学；

（3）鼓励青年教师在职攻读高水平大学的博士学位；

（4）鼓励具有博士学位的青年教师进入名校博士后流动站开展合作研究；

(5) 鼓励专业教师到金融机构挂职锻炼、兼职咨询以及与实务界开展联合研究工作，积累实务工作经验；

(6) 依托包括中加项目在内的合作项目，派遣教师赴境外大学学习与交流。

通过以上措施，近两年来，东吴商学院先后共派出 15 名教师赴美国、芬兰、法国、日本、荷兰、香港、台湾访学，时间均超过六个月；40 余名教师参加国际学术交流。涉及本项目专业教师常巍、郑晓玲、陈艳、刘亮、张涛等 6 位教师先后赴进行国外访学，参加国际学术会议的教师 5 人。至今为止，超过 55% 以上担任本项目专业课程教学的中方教师具有国外进修、交流的经验，授课资质得到合作双方的认可。目前中加合作项目师资队伍整体结构合理、发展潜力较大，呈现良性发展的态势。

五、 财务状况

该项目财务状况收支规范，管理正常。其中，按照江苏省物价局备案，学费标准为 26400 元/年（2019 年），住宿费标准为 500-1500 元/年。生均经费，按照江苏省属高校 13500 元/年的财政拨付执行。以 2019 年为例，该年度项目总收入 1190.49 万元，支出 1081.24 万元，年度结余 109.25 万元。其中，人员经费 783.36 万元；日常教学支出 254.27 万元（其中外教及助教工资 203.28 万元）；师资培训 12.14 万元；学生工作经费 31.47 万元；结余资金已全部用于中方及外教人员工资、教师进修等费用。

六、 教学质量监督

合作双方对所有课程的教学大纲进行认真研究和共同探讨。在考虑课程内容科学性、合理性以及先后课程内容衔接性的基础上，审定了所有课程的教学大纲。

本项目教学工作由学校教务部统一安排与管理，并进行质量监督。教学质量监督流程包括：对新开课程的教学评估、课程组日常监督、期中教学检查、教学质量督导随时抽查、期末课程总结以及学生书面、网络评教等。

开展全程性的教学质量检查。根据《苏州大学教学检查工作管理规定》，每学期由教务部、评估中心、学校督导组、学生工作部（处）协同参与，分别在期初、期中和期末三阶段开展全校教学检查工作。通过巡视、二级学院自查、教师互相听课、领导干部和教学督导听课、召开学生信息员座谈会等形式，从教学秩序、教学规范、教学质量和教学管理等多方面进行检查。检查结束后检查部门对检查情况进行总结

分析，指出存在的问题，提出改进建议或整改措施，并将教学检查信息及时反馈给各教学单位。

对于加方选派教师，在授课结束后，由专业系组织学生，通过问卷调查的形式对外教的教学质量和教学效果进行评估，并将评估结果总结反馈给国际交流合作处和维多利亚大学，并作为下一学年选派教师来我校授课的参考依据。

对于在维多利亚大学开设的课程，该校将通过制定严格的教学质量保障制度与管理方法以保证教学质量，苏州大学也计划派遣本校专业教师赴维多利亚大学对其开设课程的教学内容与质量进行监督，确保加方开设课程内容与教学大纲一致，教学质量、内容和水平符合维多利亚大学的质量标准。

七、社会效益

（一）办学单位内部效益

通过中加合作办学项目这座桥梁与平台，我校引进了优质教育资源，对学校的教学实践、学科建设和科学研究产生了良好的示范和带动作用。

1、教学经验和方法的示范与带动作用促进了我校的教学改革。在举办合作办学项目过程中，我校学习和借鉴维多利亚大学课程内容更新快、注重实践和综合能力培养的教学理念和方法，对东吴商学院其他商科专业的课程建设和培养方案修订具有较强的借鉴意义。中外合作办学项目在全英文授课方面的要求带动了其他如会计学、工商管理等专业双语课程建设，同时激发了专业教师出国培训和进修的积极性，提升了教师的授课能力，拓展了国际化视野。

2、合作双方的交流与互动提高了东吴商学院的师资水平和国际化水平。依托该项目，每年有 18 人次加方教师来我校为合作办学项目学生授课，并与我校中青年教师交流。近几年，东吴商学院则先后有计划地派出了 15 位教师赴美国、英国、加拿大等国外高校交流与学习。这些教师除了学习专业理论知识外，还认真观摩学习国外先进的教学方法和手段，并对中外不同的教育理念做了深入的比较与思考。合作双方的交流与合作有力地推动了东吴商学院的师资队伍建设，师资队伍的国际水平也得到极大的提高，从而使东吴商学院逐渐建立起一支专业素质过硬、英语水平高、国际交流能力强学的专业教师队伍。

3、国外优质教育资源的引进推动了我校的专业建设与学科发展。

合作办学项目引进的教学资源，丰富了学科建设内容，与现有学科专业形成互补，使相关学科协调发展，促进学科建设。合作双方在合作办学过程中就双方的教

师互访和科研合作进行了多次会谈，积极寻找共同感兴趣的研究领域，加强合作双方教师的互访与交流，定期召开研讨会或学术会议，争取在国际高水平学术期刊上合作发表科研论文等，从而推动了东吴商学院金融学学科的全面发展。

（二）办学单位外部效益

本项目是苏州大学与维多利亚大学采用“3+2”模式联合培养本科生项目，为了保证项目的成功，双方在项目实施过程中就国内与国际学历教育如何有机结合、国外先进教育理念如何系统引入、国外先进教学方法如何引入与创新、优势教学资源如何实现互补共享、课程的开发和引入如何实现有机结合、如何对项目进行有效的管理等方面进行了有益的探索，所有这些探索都将为我国高等教育模式的改革与探索积累宝贵的直接经验和第一手资料，为其他高校和机构开办、实施中外合作项目提供有益的参考。

另外，本项目通过国内和国外“双学位”、“双校区”、“双师资”的形式为学生创造一种国际化的环境，旨在培养熟悉国际金融业务、熟练运用英语技能、实践能力较强、富有创新精神和国际视野的复合型金融专业人才，从一定程度上克服了我国传统教育所培养的学生分析问题与解决问题能力、创新能力不足等缺陷。通过这种模式培养的学生能够满足经济全球化背景下社会经济发展对金融学人才的需要。作为开放型经济发展典型的苏州市，改革开放后在社会经济发展方面取得了巨大成就令人瞩目，大量外资银行和本土金融机构的进驻，迫切需要一大批熟悉国家金融理论与实务的金融人才，本项目的顺利开展和成功运行为苏州地方社会经济发展提供大量优秀的人才队伍。

八、 主要问题及努力方向

（一）主要问题

1、少数学生英语基础较差，学生对全英文课程内容和知识的消化吸收存在一定的难度。由于我国的英语教育长期以来重视书面考试而轻视听写和交际能力，虽然学校针对这些学生做了一些必要的英语强化辅导，但还是有少数同学感到写作、听力和理解有困难，从而影响到对所学内容和知识的消化吸收。

2、教学与管理制度的有待进一步完善。

与普通本科教学相比，中外合作办学有其特殊性，如两所合作高校教学管理制度与成绩（绩点）系统的对接、双方课程设置的协调与融合、项目学生的退出机制问题等。

3、师资队伍的国际化和学生的国际化视野有待进一步提高。

尽管东吴商学院近年来引进了一批具有国外学习背景的青年教师，也引进了部分外籍教师，国际化程度仍不够。另外，由于我国学生长期适应于知识传授式的应试教育，对国际先进的教学理念、方法存在一定的排斥心理，学习主动性和参与课堂讨论、案例分析的积极性不够，一定程度上影响到国际先进教学方式实施的程度和效果。

（二）努力方向

1、加强高水平外籍师资的引进。通过多种形式和途径，引进学术背景强、科研水平高、教学经验丰富的外籍教师，作为本专业的任课老师，不仅在课堂内营造全英文授课环境，还可以在课外与学生加强互动，提高学生对英文学习环境的适应能力，为学生后续出国深造打下良好基础。

2、通过采取英语角、英文视听、英文学术讲座等形式，加强学生英文水平与能力培养；让学生有充足的时间自主学习，充分消化和吸收所学内容和知识。

3、针对中外合作办学的特殊性，我校建立了多项专门的教学与管理制度。例如，制定了《苏州大学中外合作办学本科专业的管理办法》（苏大教[2012]38号）和《关于进一步规范苏州大学中外合作办学本科教学管理的通知》（苏大教[2014]14号）等，将中加合作项目一些不同于国内普通班级的特殊事项纳入规范管理的范围。但由于合作办学项目的特殊性，新问题与新情况会不断涌现，仍需不断调整与完善各种相应的规章制度。

4、东吴商学院在国家自然科学基金委、省自然科学基金委和学校公派教师出国访学的基础上增加了学院公派教师出国访学的渠道。最近3年已连续选派近20名教师出国进修和访学，不断提高师资队伍的国际化和水平，以进一步适应教育国际化的要求。

